

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского района Белгородской области»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетроицкая средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

ПРОГРАММА

**«Создание сетевого муниципального центра по работе с
одаренными детьми на базе
МБОУ «Большетроицкая СОШ»**

(Сроки реализации 01.09.2017 г. -30.12.2019 г.)

Шебекино, 2017 г.

Содержание

1. Паспорт Проекта
2. Обоснование актуальности Проекта
3. Нормативно-правовое обоснование Проекта
4. Основные цели, задачи и ожидаемые результаты Проекта
5. Содержание Проекта
6. Этапы реализации Проекта
7. Перспективы дальнейшего развития Проекта, возможности распространения его опыта
8. Литература

I. Паспорт Проекта

Наименование Проекта	«Создание сетевого муниципального центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Большетроицкая СОШ»
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.N 124-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»)(04февраля 2010г. Пр-271); • Национальный проект «Образование»; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.); • Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе". • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; • Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года N 314 «Об образовании Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 N 123)
Разработчик Проекта	Заместитель директора Квиринг Ольга Владимировна
Цели и задачи Проекта	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития и реализации

	<p>потенциальных способностей одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; • Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий; • Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми; • Разработка нормативно-правового обеспечения.
<p>Сроки и этапы реализации Проекта</p>	<p>01.09.2017 г. -30.12.2019 г.г.</p> <p>Организационный этап (август 2017 г.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>Этап реализации (01.09.2017 г. -30.12.2019 г.): работа с одаренными учащимися школ Большетроицкого округа. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Завершающий этап (30.12.2019 г.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
<p>Механизм реализации Проекта</p>	<p>Проект реализуется через работу ПДС и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по</p>

	созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает школьный сервер.
Ожидаемые результаты Проекта	<p>После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; • создание электронного банка данных «Одаренные дети» школ сети.
Организация контроля за исполнением Проекта	Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.

II. Обоснование актуальности Проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в

настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста. Оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

III. Нормативно-правовое обоснование Проекта

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.N 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»)(04февраля 2010г. Пр-271);
- Национальный проект «Образование»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года N 314 «Об образовании Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 N 123)

IV. Основные цели, задачи и ожидаемые результаты Проекта

Цели Проекта:

Стратегическая цель - создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

Задачи:

1. Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
2. Провести диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересы и способности;
3. Максимально развивать способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствовать традиционные и внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии.
4. Подготавливать и повышать квалификацию кадров, работающих с одаренными детьми.
5. Разработать нормативно-правовое обеспечение.

Сроки:

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2017 – 2019 гг. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Педагоги и учащиеся школ сети.

Ценностные приоритеты Проекта:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;

- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

V. Содержание Проекта

Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники

характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а

мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:



Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить **принципы и методы** выявления одаренных детей (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. **Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их**

обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

В качестве **концептуальной идеи** работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **лично-ориентированные технологии** обучения.

Основными методами идентификации одаренности являются:

- специальные психометрические тесты;
- различные варианты метода наблюдения (в школе, во внешкольной деятельности и т.д.);
- проведение "пробных" уроков по специальным программам;
- экспертное оценивание детей учителями, воспитателями, родителями;
- проведение различных интеллектуальных соревнований, конкурсов, предметных олимпиад и т.д.;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности ребенка;
- специальные психодиагностические тренинги.

Формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы:

– Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

– Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,

- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- элективные курсы,
- кружки,
- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы,
- система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытой одаренности и способностей, является *система внеклассной воспитательной работы в школе*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Основные направления деятельности

Проект «Создание сетевого муниципального центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Большетроицкая СОШ» **нацелен** на развитие:

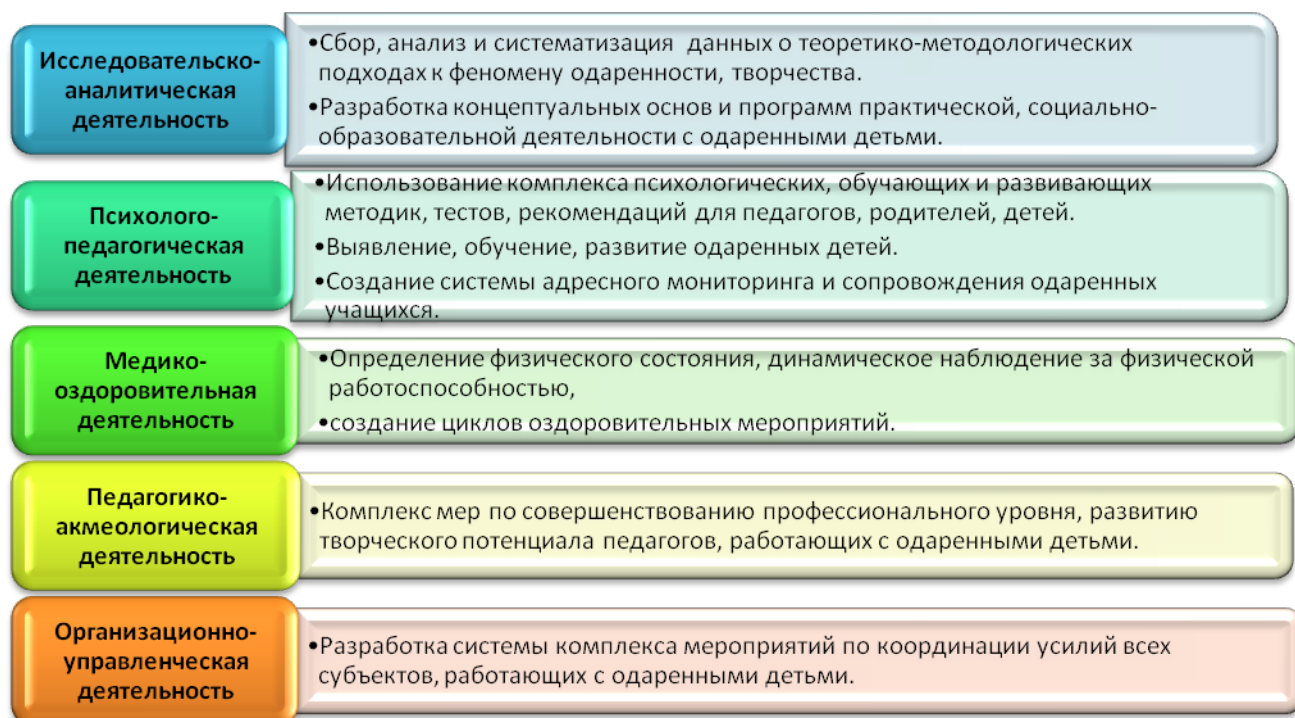
- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных детей на основе диагностик.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми



Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в школе является совершенствование информационной службы. Для этого необходимо создание медиатеки, предоставляющей учащимся и педагогам всю необходимую и достаточную, самую разнообразную учебно-познавательную, научно-популярную, культурологическую и прочую информацию на разных носителях.

Большие возможности по развитию творческого потенциала одарённых детей существуют в сфере школьного дополнительного образования, отличительной чертой которого является многообразие направлений деятельности, что даёт возможность для проявления различных видов творческой одарённости. Использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, авторских программ нового поколения, ориентированных на реальное развитие творческих способностей создают целостную систему психофизических, эмоционально-волевых, личностных и духовных сфер развития личности.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних **факторов**:



Дополнительное образование включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями (*примерный перечень*):

Направления	Области деятельности	Виды образования
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, эстетическая, культурно-досуговая	Музыкально-инструментальное, сценическое искусство, эстрадные танцы, художественно-декоративное, изобразительное искусство
Научно-гуманитарное	Социальная, научно-исследовательская, краеведческая	Краеведение, профориентация, проектирование
Экологическое	Экологическая, туристско-краеведческая	Краеведение, туризм, эколого-туристическое
Техническое творчество	Научно-техническая, научно-естественная	Информатика и информационные технологии
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная	Общая физическая подготовка, восточные единоборства
Декоративно-прикладное	Декоративная, художественная	Декоративное, художественное, оформительское

Главная задача дополнительного образования в работе с одарёнными детьми – создать условия для развития творческого потенциала одарённых детей в различных предметно-тематических областях; под этим подразумевается наличие материальной базы (спортивные залы,

компьютерные классы, библиотеки, школьный музей и т.д.), специалистов высокой квалификации, не регламентированных жёсткими требованиями программ общего образования.

Главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования является принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одарённости по продуктивности этой деятельности за определённый период.

Предоставление таких возможностей реализуется через разнообразные формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования:

- Индивидуальное обучение;
- Обучение в кружках по программам творческого развития в определённой области;
- Работа по исследовательским и творческим проектам;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер классы;
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- Детские научно-практические конференции, семинары.

Организация работы с одаренными детьми.

Организация работы с одаренными детьми в ОУ осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Научное общество учащихся «Эрудит» Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Выставки юных художников, фотографов и т.д. Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Финансово-экономический модуль	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
6.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети»
7.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.

		<p>Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей.</p> <p>Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.</p>
8.	Административный модуль	<p>Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.</p> <p>Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.</p>

Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	Август 2017 г.	Администрация школы
2.	Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми	Август 2017 г.	Директор
3.	Разработка проекта «Создание сетевого муниципального центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Большеулуйская СОШ»	Август 2017 г.	Директор
4.	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, слетов юных натуралистов, краеведов, спортивных мероприятий. Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	Период реализации	Зам.директора
5.	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей.	Период реализации	Зам.директора
6.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы кружков различных направлений; • организация системы исследовательской работы школьников; • организация научного общества учащихся «Эрудит» 	Период реализации	Зам.директора
7.	Участие в научно-практической	Ежегодно	Зам.директора

	конференции школьников.		
8.	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.)	Ежегодно	Зам.директора
9.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	Ежегодно на базе центра	Зам.директора
10.	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, обучающихся работающих с одаренными детьми, обеспечение премий и других видов морального и материального поощрения	Август 2017 г.	Директор
11.	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2017-2019 гг.	Зам.директора, педагоги
12.	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	Согласно программы мониторинга	Педагог-психолог
13.	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных СМИ	2017-2019 гг.	Зам.директора
14.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению «Одаренные дети».	Декабрь 2019 г.	Зам.директора
15.	Подготовка и обновление сайт-страницы «Одаренные дети» на школьном сайте.	Ежемесячно	Учитель информатики

VI. Этапы реализации Проекта

Организационный этап (август 2017 г): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2017-2019 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (декабрь 2019 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

VII. Перспективы дальнейшего развития Проекта, возможности распространения его опыта

Данный проект направлен на совершенствование технологий управления работой с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи. Кроме того, внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию. В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии управления системой работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.

Литература:

1. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 2005.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 2006.
3. Выготский Л.С. Конкретная психология человека //Вестник МГУ. Серия "Психология". — 2005.— № 1.— С. 11—19.
4. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии.— 2007.— № 2. —С. 114—123.
5. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 2005. — № 1.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 2009.— № 6.